



《尊重智慧財產權，請使用正版教科書，勿非法影印書籍及教材，以免侵犯他人著作權》

開課班級：碩客家一A

授課老師：鄭春發

學分數：3

課程大綱：

人地關係與環境永續發展

本課程從人地關係、環境保育與永續發展的角度出發，結合社會與自然條件，滿足社區、生態與聚落的需求。重點在於建構具備生態環境、景觀美化與社區認同的空間規劃與設計概念，強化從基地設計、活動導入、景觀規劃至經營管理的全過程之理論與實務操作能力。

空間營造與氣候變遷調適

課程涵蓋空間營造的過程，探討如何對居住家園、社區及都市進行環境改造。特別納入氣候變遷議題，運用空間防災、減災與調適的規劃方法，深化學生在環境規劃方面的理論認知與實際操作能力。規劃實務與專業技能訓練

培育學生進行土地開發、休閒經營與活動企劃的專案規劃能力。學生將學習撰寫規劃分析報告、執行個案研究、進行現場調查及發展替選方案，以增強畢業後的專業競爭力與應變能力。

outline:

Human-Environment Relationships and Sustainable Development This course explores human-environment relationships, environmental conservation, and sustainable development, integrating social and natural factors to meet the needs of communities, ecosystems, and settlements. The focus is on spatial planning and design concepts incorporating ecological sustainability, landscape enhancement, and community identity. Students will develop theoretical and practical competencies throughout the process, from site design and activity integration to landscape planning and management. Spatial Development and Climate Change Adaptation The course covers spatial development processes, examining strategies for improving residential areas, communities, and urban environments. Special emphasis is placed on climate change adaptation, incorporating spatial disaster prevention, mitigation, and adaptation planning methods to enhance students' theoretical understanding and practical skills in environmental planning. Planning Practices and Professional Skills Training Students will be trained in project planning for land development, leisure management, and event planning. The course includes hands-on training in writing planning and analysis reports, conducting case studies, performing field surveys, and developing alternative solutions, thereby strengthening their professional competitiveness and adaptability in the job market.

教學型態：

課堂教學+小組討論

成績考核方式：

平時成績:20%
期中考:30%
期末考:40%
其它:作業10%

本科目教學目標：

1.行動學習與社會實踐能力培養

學生透過行動學習與實地參與，提升社會實踐能力，落實大學社會責任，回應當地社會與教育場域的需求。藉由資源整合與價值外顯化，學生在實踐中增進在地認同，提升自主學習與實際社會參與能力。2.學習歷程與自我評估

課程評量重點在於學生的學習態度、認知轉變與行為調整。透過PBL（問題導向學習），評估學



生的學習歷程，讓其反思自身在課程中的角色與成長。

參考書目：

李俊霖、李盈潔、黃書禮(2024)生態土地使用規劃：全球環境變遷與在地永續實踐(Ecological Land Use Planning: Global environmental change and sustainable local practice)。台北：詹氏。

施鴻志、段良雄、凌瑞賢合著(1984)《都市交通計劃：理論、實務》。臺北：國立編譯館，1984。

施鴻志編著(1997)《都市規劃》。新竹市：建都文化，1997。ISBN 9579891923

施鴻志編著(2000)《地區經營管理》。新竹市：建都文化，2000。ISBN 9573091305

施鴻志編著(2002)《地區發展管理》。新竹市：建都文化，2002。ISBN 9573091364

曾旭正（2013）台灣的社區營造(新版)：新社會、新文化、新人，台北：遠足文化。

林憲德(2002)城鄉生態，台北：詹氏書局。

開文、林區著宋伯欽譯，1999，《都市意像》，台北:台隆書店

天野光三編著許榮輝審定，(1992)，人車共存道路計劃、手法，初版，台北，地景企業股份有限公司。Lupton, Ellen, ; 路佩登；

林育如(2012),圖解設計思考：好設計，原來是這樣「想」出來的！，台北：商周出版：

英屬蓋曼群島商家庭傳媒股份有限公司城邦分公司發行, Larry Leifer等著，周宜芳譯(2019)設計思考全攻略：概念X流程X工具X團隊，台北：天下雜誌。



課程進度表：

週次	起訖月日	授課單元(內容)	備註
第1週	9.08~9.15	課程架構說明與研究報告計畫 說明設計思考定義、範疇、分類 說明台灣空間治理思潮與趨勢 說明全球環境變遷環境規劃與永續實踐	8日正式上課。8~12日課程加退選，轉學(系)生、復學生及延修生選課，雙主修、輔系申請，12日申辦抵免學分截止日
第2週	9.15~9.22	文明發展與地理環境 氣候創造歷史(環境的規律性) 地球是活的(雛菊理論與蓋婭假說) 第二生物圈 火星計畫	
第3週	9.22~9.29	人類行為與環境 人類行為對環境的影響 環境決定論、可能論與協調論 生態決定論 環境態度及行為之預測	28日(日)孔子誕辰紀念日/教師節(放假),29日(一)補假
第4週	9.29~10.06	環境規劃理念與發展 環境規劃理念源起與發展 生態系統與環境規劃 生態與系統觀念與生態系統服務	29日成績優異提前畢業者提出申請截止日
第5週	10.06~10.13	工業革命後的環境議題與政策 環境保育到創生思潮 寂靜的春天—瑞秋卡森 從環境保育到永續發展 從永續發展到SDGs倡議 生態城市、里山生態、農村再生	6日(一)中秋節(放假)，10日(五)國慶日(放假)
第6週	10.13~10.20	景觀生態學與環境規劃 景觀資源管理與規劃 景觀生態與美質分析 環境知覺與空間認知 景觀規劃管理	14日學生宿舍安全輔導暨複合式防災疏散演練。18日多益測驗
第7週	10.20~10.27	設計思考通論 設計的創意發想與個案 都市意象的內涵 —Kevin Lynch都市意象—地標、節點、區域、通道、地區 人本為主的社區道路景觀 - 動線系統、人車共存道路手法 環境景觀設施減法之設計 - 道路環境、生活環境 閒置空間之規劃設計 - 找尋失落的空間	24日(五)補假，25日(六)光復暨古寧頭大捷日(放假)。
第8週	10.27~11.03	永續發展、生態基礎與空間規劃 永續都市的新思維	30日校課程委員會



		永續土地使用規劃 永續都市之理念與規劃 生態都市與都市代謝作用	
第9週	11.03~11.10	PBL教學模式的教學與測試 專案設計(問題)導向-公墓閒置活化 臺灣公墓面臨議題與契機 -分組操作討論	3~9日期中考試
第10週	11.10~11.17	以生態為基礎的空間規劃 生態經濟系統 自然作用與土地使用 環境容受力與地區成長管理 生態工法之規劃設計 - 城鄉的生態規劃、生態的永續利用	13日教務會議,16日教師期中 成績上網登錄截止日
第11週	11.17~11.24	PBL問題導向模式的操作I 專案設計(問題)導向-公墓閒置活化 區域生態、防災為基礎的議題與策略 -分組操作討論	
第12週	11.24~12.01	韌性城鄉發展與自然解方 個案參訪-如台東永安、台南水稚園區 教師與業師共同教學	24~28體育運動週。24日校園 路跑。27日運動大會夜間開 幕，28日運動大會活動，29 日101週年校慶活動日，照常 上班
第13週	12.01~12.08	全球環境變遷與環境規劃的展望 都市、環境變遷與空間規劃 全球環境變遷 課題與對策 都市化與全球環境變遷之減緩與調適 都市環境規劃的新思維	
第14週	12.08~12.15	PBL問題導向模式的操作II 專案設計(問題)導向-公墓NBS活化 韌性發展—避災、減緩、調適 從SDGs走向自然解方 -分組操作討論	12日申請停修課程截止日
第15週	12.15~12.22	全球環境變遷下的在地實作專案設計 NBS生態基礎融入地方公墓活化 -以竹田、內埔、萬巒為例 -閒置土地、永續與韌性規劃 -教師與業師共同教學	
第16週	12.22~12.29	以NBS回應全球環境變遷的地方實踐設計 NBS生態基礎融入地方公墓活化 -以竹田、內埔、萬巒為例 -推動NBS行動方案 -教師與業師共同教學	22日校務會議。25日行憲紀 念日(放假)
第17週	12.29~1.05	課程總結 設計思考程序與案例 問題導向學習應用反思 專案設計導向應用反思	1日(四)開國紀念日(放假)



第18週	1.05~1.12	課程期末考-發表 地方實踐(成果發表)： 以NBS回應全球環境變遷的地方實踐設計	5~11日期末考試，10~11日 學生退宿
------	-----------	---	--------------------------