



《尊重智慧財產權，請使用正版教科書，勿非法影印書籍及教材，以免侵犯他人著作權》

開課班級：碩技職一A

授課老師：吳雅玲

學分數：2

課程大綱：

本課程之主要目標如下：1.學生能瞭解技職課程發展概念；2.學生能設計技職教育及訓練之教學活動；3.學生能設計技職教育及訓練之評量；4.學生能撰寫合宜之技職教育及訓練教案；5.學生能設計技職教育及訓練課程；6.學生能分析技職教育及訓練教材；7.學生能具備對技職教育與訓練課程發展的興趣。本課程之內容包括說明學習過程與特性、認識教學對象、學習目標、發展技職教育訓練課程等。 ■學習要求 1.出席與討論 2.期末考

3.課程設計：選擇個人任教科別之單一主題，進行為期三天(24小時)之課程設計。課堂上隨時follow同學進度。(1)24小時課程方案。(2)自擇1小主題之教案。(3)宣傳海報。

4.課程分析：選擇他人的專業課程文宣，分析其主要架構及優缺點。(提供分析格式)

outline:

The purposes of this course are to explore the definition, main concepts, theories, models, processes, as well as to find the problems and results of curriculum development of Technological and Vocational education.

教學型態：

課堂教學+小組討論

成績考核方式：

平時成績：20%

期中考：%

期末考：30%

其它：專業課程分析：15%

課程設計：35%%

本科目教學目標：

本課程之主要目標如下：1.學生能瞭解技職課程發展概念；2.學生能設計技職教育及訓練之教學活動；3.學生能設計技職教育及訓練之評量；4.學生能撰寫合宜之技職教育及訓練教案；5.學生能設計技職教育及訓練課程；6.學生能分析技職教育及訓練教材；7.學生能培養對技職教育與訓練課程發展的興趣。本課程之內容包括說明學習過程與特性、認識教學對象、學習目標、發展技職教育訓練課程等。 1.出席與討論 2.期末考

3.課程設計：選擇個人任教科別之單一主題，進行為期三天(24小時)之課程設計。課堂上隨時follow同學進度。(1)24小時課程方案 (2)自擇1小主題之教案 (3)宣傳海報

4.課程分析：選擇他人的專業課程文宣，分析其主要架構及優缺點。(提供分析格式)

參考書目：

黃光雄、蔡清田(2015)。課程發展與設計新論。台北：五南。 Dirksen, J. (2016). Design for how people learn. Berkeley, CA: New Riders. Fintch, C. R. & Crunkilton, J. (1999). Curriculum Development in Vocational and Technical Education: Planning, Content, and Implementation (5th Edition). Boston: Ally and Bacon. Cough, S. (2010). Technical and Vocational Education and Training: An investment-based approach. New York, N. Y.: Continuum. Kirkpatrick, J. D., & Kirkpatrick, W. K. (2016). Kirkpatrick's four levels of training evaluation. Association for Talent Development. Phillips, J. J. & Phillips, P. P. (2002). Evaluating the impact of a graduate program in a federal agency. In J. J. Phillips & P. P. Phillips (Eds.), Measuring ROI in the public sector (pp.149-172). Alexandria, VA : ASTD Press.



Phillips, J. J., Phillips, P. P., & Hodges, T. K. (2004). Make training evaluation work. Alexandria, VA : ASTD press. Brown, J. (2002). Training needs assessment: A must for developing an effective training program. Public personnel management, 31(4), 569-578.



課程進度表：

週次	起訖月日	授課單元(內容)	備註
第1週	2.17~2.24	課程發展與設計的基本內涵I 課程之內涵 課程發展之模式 學習的性質 學習落差	8日正式上課。8~12日課程加退選，轉學(系)生、復學生及延修生選課，雙主修、輔系申請，12日申辦抵免學分截止日
第2週	2.24~3.03	課程發展與設計的基本內涵II 課程之內涵 課程發展之模式 學習的性質 學習落差	
第3週	3.03~3.10	學習歷程 學習的過程,階段,特性	28日(日)孔子誕辰紀念日/教師節(放假),29日(一)補假
第4週	3.10~3.17	認識學員 學員的特質與學習需求	29日成績優異提前畢業者提出申請截止日
第5週	3.17~3.24	學習需求評估I 學習需求評估的價值、步驟	6日(一)中秋節(放假)，10日(五)國慶日(放假)
第6週	3.24~3.31	學習需求評估II 學習需求評估的價值、步驟	14日學生宿舍安全輔導暨複合式防災疏散演練。18日多益測驗
第7週	3.31~4.07	放假	24日(五)補假，25日(六)光復暨古寧頭大捷日(放假)。
第8週	4.07~4.14	課程目標之訂定I 課程目標的種類、內涵與撰寫	30日校課程委員會
第9週	4.14~4.21	課程目標之訂定II 課程目標的種類、內涵與撰寫	3~9日期中考試
第10週	4.21~4.28	課程內容及方法的選擇與統整 課程內容與教學方法的選擇、組織、統整	13日教務會議,16日教師期中成績上網登錄截止日
第11週	4.28~5.05	個人課程設計及教案撰寫交流	
第12週	5.05~5.12	教學活動設計 教學活動流程	24~28體育運動週。24日校園路跑。27日運動大會夜間開幕，28日運動大會活動，29日101週年校慶活動日，照常上班
第13週	5.12~5.19	學習成效評估 ROI、4R、學習成效評估計畫	
第14週	5.19~5.26	技職教育與訓練課程分析I 擇一分技職教育與訓練課程分析予以分析並課堂報告	12日申請停修課程截止日
第15週	5.26~6.02	技職教育與訓練課程分析II 擇一分技職教育與訓練課程分析予以分析並課堂報告	
第16週	6.02~6.09	個人課程設計報告I 個人課程設計報告	22日校務會議。25日行憲紀念日(放假)
第17週	6.09~6.16	個人課程設計報告II 個人課程設計報告	1日(四)開國紀念日(放假)
第18週	6.16~6.23	期末考 筆試	5~11日期末考試，10~11日



		學生退宿
--	--	------