



《尊重智慧財產權，請使用正版教科書，勿非法影印書籍及教材，以免侵犯他人著作權》

開課班級:

授課老師: 吳雅玲

學分數: 2

課程大綱:

- 3.學習要求 (1)紙筆測驗：期中考及期末考。  
 (2)教案設計：個別教案：選擇個人任教科別之單一科目進行單一課堂教案設計。  
 (3)分組報告(第7週前與13週前與雅玲討論):
- 1.新課綱實施現況I-1.介紹新課綱之內涵、現況、成效與困境
  - 2.訪問二位教師之實施。訪談前請與雅玲討論訪談/調查大綱。 2.
- 新課綱實施現況II-1.介紹新課綱之內涵、現況、成效與困境
- 2.訪問二位學生之受教經驗。訪談前請與雅玲討論訪談/調查大綱。
  - 3.跨領域素養課程設計I/II：1.介紹跨領域素養課程之理論基礎
  - 2.以組員任教科別為基礎，設計為期十八週之跨領域課程（提供格式）
  - 4.跨領域素養課程教師之實施經驗：1.介紹跨領域課程之理論基礎
  - 2.訪談二位實際設計、實施跨領域課程之技高教師(訪談前請與雅玲討論訪談/調查大綱。)

outline:

This course aims to equip students with qualified knowledge and skills of developing and designing curriculum according to students' needs, social issues, curriculum guidelines and school visions. The course includes the principles of curriculum design, approaches of curriculum development, and curriculum policy.

教學型態:

課堂教學+小組討論

成績考核方式:

平時成績:20%  
 期中考:20%  
 期末考:20%  
 其它:出席與討論：15%、個別教案設計：10%、  
 期末報告：15% %

本科目教學目標:

- 1.學習目標 知-能理解當前課程政策與趨勢。
- 知-能理解課程設計、課程實施、課程評鑑等概念與實際運作過程。
- 技-能參照課程綱要、議題、學生學習特質、學校願景，規劃素養導或跨領域/科目課程。
- 技 - 能掌握國內外社會變遷和我國重要教育政策等相關趨勢並將其融入課程。
- 情-能體認課程發展與設計對學生學習之重要性。 2.學生核心能力指標
- 1.了解教育發展的理念與實務 1-3了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。
- 2.了解並尊重學習者的發展與學習需求
- 2-2了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。
- 3.規劃適切的課程、教學及多元評量
- 3-1依據課程綱要、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。
- 3-4掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。
- 3-6根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。



參考書目：

- 黃光雄、楊龍立(2004)。課程發展與設計。台北：師大。
- 黃光雄、蔡清田(2017)。課程發展與設計新論。台北：五南。
- 方德隆譯(2004)。課程發展與設計。台北：台灣培生教育。陳麗華、彭增龍、張益仁(2004)。課程發展與設計-社會行動取向。台北：五南。
- 蔡清田(2017)。課程發展與設計的關鍵DNA：核心素養。台北：五南。
- 蔡清田(2018)。核心素養的學校本位課程發展。台北：五南。
- 蔡清田(2017)。核心素養的課程發展。台北：五南。
- 羅厚輝(2012)。課程發展的理論基礎。台北：學富。
- 黃政傑(1991)。課程設計。台北：東華。
- 劉恒昌譯(2018)。創造思考的教室：概念為本的課程與教學。台北：心理。McTighe, J.與Wiggins, G.著，賴麗珍譯(2008)。重視理解的課程設計—專業發展實用手冊。新北：心理。Wiggins, G.與McTighe, J.著，賴麗珍譯(2008)。重視理解的課程設計。新北：心理。Hargreaves, A. (2010).Curriculum and assessment reform. Philadelphia : Open University Press. McKernan, J. (2008). Curriculum and imagination : process theory, pedagogy and action research. New York : Routledge. Information Resources Management Association (2015). Curriculum design and classroom management : concepts, methodologies, tools, and applications. Hershey, PA : Information Science Reference. Null, W. (2017). Curriculum: From theory to practice. Rowman & Littlefield.



## 課程進度表：

週次	起訖月日	授課單元(內容)	備註
第1週	2.17~2.24	課程簡介 課程結構與課程意義	8日正式上課。8~12日課程加退選，轉學(系)生、復學生及延修生選課，雙主修、輔系申請，12日申辦抵免學分截止日
第2週	2.24~3.03	課程結構與課程意義	
第3週	3.03~3.10	課程設計理念I	28日(日)孔子誕辰紀念日/教師節(放假),29日(一)補假
第4週	3.10~3.17	課程設計理念II	29日成績優異提前畢業者提出申請截止日
第5週	3.17~3.24	課程發展與設計模式I	6日(一)中秋節(放假)，10日(五)國慶日(放假)
第6週	3.24~3.31	課程發展與設計模式II	14日學生宿舍安全輔導暨複合式防災疏散演練。18日多益測驗
第7週	3.31~4.07	課程目標	24日(五)補假，25日(六)光復暨古寧頭大捷日(放假)。
第8週	4.07~4.14	課程選擇	30日校課程委員會
第9週	4.14~4.21	期中考	3~9日期中考試
第10週	4.21~4.28	課程組織	13日教務會議,16日教師期中成績上網登錄截止日
第11週	4.28~5.05	新課綱實施現況-整體課程、跨領域素養課程、多元選修課程、自主學習、學習歷程檔案I(訪談二位教師/二所學校) *新課綱實施現況-整體課程、跨領域素養課程、多元選修課程、自主學習、學習歷程檔案I(訪談二位學生/二所學校)	
第12週	5.05~5.12	課程實施與領導	24~28體育運動週。24日校園路跑。27日運動大會夜間開幕，28日運動大會活動，29日101週年校慶活動日，照常上班
第13週	5.12~5.19	課程評鑑	
第14週	5.19~5.26	*跨領域素養課程設計與實施-訪問二位實際進行跨領域課程設計與實施之教師	12日申請停修課程截止日
第15週	5.26~6.02	*跨領域素養課程設計-跨領域課程設計-同學自行設計跨領域課程I *跨領域素養課程設計-跨領域課程設計-同學自行設計跨領域課程II	
第16週	6.02~6.09	教案報告	22日校務會議。25日行憲紀念日(放假)
第17週	6.09~6.16	教案報告	1日(四)開國紀念日(放假)



第18週	6.16~6.23	期末考	5~11日期末考試，10~11日 學生退宿
------	-----------	-----	--------------------------