



《尊重智慧財產權，請使用正版教科書，勿非法影印書籍及教材，以免侵犯他人著作權》

開課班級:

授課老師: 吳雅玲

學分數: 2

課程大綱:

本課程旨在探討教育社會學的理论，教育的社會情境脈絡，社會文化與個人發展之互動及教育之專業發展等。期使學生能以社會學為基礎思考並解決教育問題，以促進教育健全發展。 評量

1.出席

2.第三週繳交作業:1.為何我要成為一位教師(師培生)/修習本課程的動機(非)師培生;2.近來影響教育的社會議題 (What/ How/想法)

3.期末分組專題報告 - 1.口頭簡報與書面報告；2.內容:包括文獻整理及指定的作業。3.書面報告至少12頁，單行距14號字。4.註明工作分配。5.分組依設定的主題作業與雅玲進行討論：相關訪談題目、問卷，請事先與雅玲討論!最晚十三週以前(含)討論完畢。與雅玲討論時，請提供小組預定呈現的文獻大綱(換句話說，與老師討論訪談大綱前，小組要先閱讀完指定主題的相關文獻)。4.案例分析-由老師提案例，同學事前依主題分析之並將個人分析帶至課堂討論。

5.分組討論：課堂分組學習、討論、回答問題。 6.平時考

outline:

This course contains theories of educational sociology, the social context of education, as well the interaction between society, culture and individual development and the professional development of education. The course helps students to think of and solve educational problem according to sociology of education.

教學型態:

其他

成績考核方式:

平時成績:15%

期中考:20%

期末考:25%

其它:出席:5%、期中分組專題報告:20%、平時作業與課堂討論:15%、平時考:15%

本科目教學目標:

學習目標 知—能理解教育社會學理論 能解釋重要的教育社會脈絡與議題

能理解身為中學教師之社會任務與角色 技—能以教育社會學理論分析現今教育社會脈絡

能對教育機會均等、關懷社會弱勢群體的教育現象產生關懷興趣，並投入探究問題的本質。

情—能具備多元文化教師素養 能重視影響青少年發展及教育的社會脈絡

1-1了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。

1-2敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。

2-1了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。

3-4掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。

5-1思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 6-1透過參與多元活動，培養社會關懷之素養。

6-2接觸各項議題，涵養多元文化素養。

參考書目:

白亦方、蘇雅慧、陳伯璋譯(Waller, W著)(2018)。教學社會學。台北:聯經。



林邵雯譯 (2009)。教育的社會學分析 - 學校運作之道。台北：學富。  
黃德祥、林重岑、薛秀宜譯(Ballantine, J.著)(2007)。教育社會學。台北:心理。  
吳康寧、胡宗仁、劉雲杉、吳永軍、程曉樵、丁瑜(2005)。課堂教學社會學。台北:五南。  
陳奎熹(2013)。教育社會學(第四版)。台北:三民。齊力、蘇峰山(2003)。市場、國家與教育：  
教育社會學的分析。高雄:復文。臺灣教育社會學學會(2005)。教育社會學。台北:巨流。譚光鼎  
(2011)。教育社會學。台北：學富文化。譚光鼎、王麗雲主編(2006)。教育社會學：  
人物與思想。台北:高等教育。周新富(2022)。教育社會學。台北:五南。 Andersen, M. L. & Taylor,  
H. (2013). Sociology: The essentials. Singapore: Wadsworth. Ball, S. J. (Ed.). (2000). Sociology of  
education: major themes. Psychology Press. New York: Routledge. Ballantine, J. H., Hammack, F. M., &  
Stuber, J. (2017). The sociology of education : a systematic analysis. New York: Routledge. Boronski, T.  
& Hassan, N. (2015). Sociology of Education. Los Angeles : SAGE. Sadovnik, A. R. (2011). Sociology of  
education: a critical reader. New York : Routledge. Semel, S. F. (2010). Foundations of education: the  
essential texts. New York : Routledge. Weis, L., McCarthy, C, & Dimitriadis, G. (2006). Ideology,  
Curriculum, and the New Sociology of Education: revisiting the work of Michael Apple. New York :  
Routledge.



## 課程進度表：

週次	起訖月日	授課單元(內容)	備註
第1週	2.17~2.24	緒論 教育社會學簡介 教育社會學的源起、內涵、功能	8日正式上課。8~12日課程加退選，轉學(系)生、復學生及延修生選課，雙主修、輔系申請，12日申辦抵免學分截止日
第2週	2.24~3.03	緒論 教育社會學簡介 教育社會學的源起、內涵、功能	
第3週	3.03~3.10	教育社會學理論I 功能理論、衝突論；微觀社會學理論I	28日(日)孔子誕辰紀念日/教師節(放假),29日(一)補假
第4週	3.10~3.17	教育社會學理論II 功能理論、衝突論；微觀社會學理論II	29日成績優異提前畢業者提出申請截止日
第5週	3.17~3.24	社會變遷與教育 社會變遷理論、社會變遷與教育	6日(一)中秋節(放假)，10日(五)國慶日(放假)
第6週	3.24~3.31	社會階層、社會流動與教育I 社會階層化性質、社會流動內涵、二者與教育	14日學生宿舍安全輔導暨複合式防災疏散演練。18日多益測驗
第7週	3.31~4.07	社會階層、社會流動與教育II 社會階層化性質、社會流動內涵、二者與教育	24日(五)補假，25日(六)光復暨古寧頭大捷日(放假)。
第8週	4.07~4.14	教育機會均等/多元文化教育 文化資本、性別、族群、社經地位 *專題作業：分析親子(國小、中學家庭皆可)對話及其語言應用類型之不同。	30日校課程委員會
第9週	4.14~4.21	期中考	3~9日期中考試
第10週	4.21~4.28	教育與文化 ;*文化、文化與人格、文化與教育 *分組討論.根據數份報紙內容，分析媒體文化和政治文化是否能夠提供教育內容，具有教育功能，傳遞創造與更新文化?並請舉例。	13日教務會議,16日教師期中成績上網登錄截止日
第11週	4.28~5.05	教育與政治 政治結構影響教育、教育的政治功能、教育政策的社會學分析。	
第12週	5.05~5.12	教育與經濟； 1.教育經濟學的產生、經濟影響教育制度、教育的經濟功能、教育投資觀、教育； 2.經費目標、範圍、課程、限制	24~28體育運動週。24日校園路跑。27日運動大會夜間開幕，28日運動大會活動，29日101週年校慶活動日，照常上班
第13週	5.12~5.19	班級社會體系 社會體系、班級社會體系理論與功能	
第14週	5.19~5.26	課程社會學 課程的社會學意涵、課程的社會階層、課程	12日申請停修課程截止日



		與社會變遷、意識型態、課程改革	
第15週	5.26~6.02	*學校文化與學校組織 1.學校組織、學校文化的內涵 2.訪問1位高職校長(教師)及2位高職學生， 討論該學校組織特色及學校文化特色；其如何 改造學校組織進而提升學校文化。 *青少年次文化 1.青少年次文化內涵與功能 2.訪問2位高中職學校教師、2位高中職學生	
第16週	6.02~6.09	*教師社會學 1.教育專業、教師聲望、教師權威、教師專業 社會化 2.訪問學校教師(高職教師)、補習班教師何 謂教育專業 *全球化與教育改革 1.全球化趨勢、教育改革、負面影響與困境 2.訪問2位高中職教師/調查(訪談)學生 參考譚光鼎(2011)。 教育社會學。台北：學富文化。	22日校務會議。25日行憲紀念日(放假)
第17週	6.09~6.16	案例分析 教育社會學理論之分析與應用	1日(四)開國紀念日(放假)
第18週	6.16~6.23	期末考	5~11日期末考試，10~11日 學生退宿