



《尊重智慧財產權，請使用正版教科書，勿非法影印書籍及教材，以免侵犯他人著作權》

開課班級：四幼保一A

授課老師：曾榮祥

學分數：2

課程大綱：

本課程旨在協助探討提高學習效果之歷程，了解因材施教，學習興趣之提昇以及行為改變之方法。內容包含行為發展與教學、學習理論與教學方法、各類學習與教學、學習能力與動機、學習指導及教學效果的評鑑。

outline:

A study of the major approaches to the improvement of learning. The emphasis is on the teaching methods, dimensions of motivation related learning and performance, behavior modification and instructional evaluation.

教學型態：

課堂教學+小組討論

成績考核方式：

平時成績:30%

期中考:40%

期末考:30%

其它:1.平時成績，含：6次課堂小考(採計較高分5次)，以及課堂討論作業；2.缺曠課時數(含事病假)達課程總時數1/3(含)者，依規定予以扣考。%

本科目教學目標：

- 1.培育兒童教保專業知能與敬業態度之關鍵力。
- 2.培育兒童產業多元視域與創新態度之競爭力。
- 3.培育教保團隊問題解決、團隊合作與人文關懷之實踐力。
- 4.培育兒童教保全球意識與文化交融之敏察力。

參考書目：

張春興。教育心理學-三化取向。東華出版社。



課程進度表：

週次	起訖月日	授課單元(內容)	備註
第1週	2.19~2.25	第1週：課程簡介 課程簡介- 一、課程大綱、課程與評量等說明、教育心理學的理論基礎 二、課程有課堂小考的複習活動，但於課堂小考的前一週，老師會於課堂中提示重點，以方便同學利用一週的時間準備與複習（教育心理學為教保的理論基礎，且可應用在教保的理論與實務，值得同學們重視！）	8日正式上課。8~12日課程加退選，轉學(系)生、復學生及延修生選課，雙主修、輔系申請，12日申辦抵免學分截止日
第2週	2.26~3.03	第2週：教育心理學概述、認知發展與教育 1.教育心理學概述，以及三化新取向--目的教育化.對象全人化.方法本土化 2.認知發展與教育--皮亞杰的認知發展理論、皮亞杰認知發展理論的評述、維果茨基的認知發展理論	
第3週	3.04~3.10	第3週：社會發展與教育 1.艾里克森心理社會發展理論的要義 2.個體人格發展各階段的心理特徵及困難問題 3.艾里克森理論中發展危機概念與教育的關係 4.柯爾伯格道德認知發展理論的要義及應用價值 5.心理社會期與道德發展兩大理論在學校教育的含意 6.社會變遷中青少年在身心表現的原因 第一次隨堂小考(列入平時成績計算)	28日(日)孔子誕辰紀念日/教師節(放假),29日(一)補假
第4週	3.11~3.17	第4週：行為主義心理學的學習理論之一 1.經典條件作用 2.操作條件作用（前半）	29日成績優異提前畢業者提出申請截止日
第5週	3.18~3.24	第5週：行為主義心理學的學習理論之二 2.操作條件作用（後半） 3.社會學習 第二次隨堂小考(列入平時成績計算)	6日(一)中秋節(放假)，10日(五)國慶日(放假)
第6週	3.25~3.31	第6週：認知心理學的學習理論 1.訊息處理論的基本要義 2.長期記憶與後設認知 3.認知心裡學原理 4.思維與問題索解—複雜認知學習的心理歷程	14日學生宿舍安全輔導暨複合式防災疏散演練。18日多益測驗
第7週	4.01~4.07	第7週：人本主義心理學的學習理論	24日(一)補假，25日(六)光復



		1.人本心理學的要義 2.人本心理學的學習理論 3.人本心理學的教育實驗 4.人本心理學的理想與實現 第三次隨堂小考(列入平時成績計算)	暨古寧頭大捷日(放假)。
第8週	4.08~4.14	第8週：學習動機與學習行為 1.學習與學習動機 2.學習動機之行為論與人本論 3.學習動機的認知論 4.學習中培養學習動機	30日校課程委員會
第9週	4.15~4.21	第9週：期中考 期中考（含選擇題、申論題等） 合計100分，佔期末總成績30% （期中紙筆測驗，若未通過的學生必須課餘時間補考，否則以不及格論）	3~9日期中考試
第10週	4.22~4.28	第10週：教育心理學實務議題討論 1.期中考卷的檢討 2.教育心理學於兒童教養議題之實務討論 兒童教保議題之教育心理學分析	13日教務會議,16日教師期中成績上網登錄截止日
第11週	4.29~5.05	第11週：智力因素個別差異 1.智力理論 2.各項智力測驗的原理 3.智力因素個別差異探討 第四次隨堂小考(列入平時成績計算)	
第12週	5.06~5.12	第12週：非智力因素個別差異 1.性格因素 2.性別因素 3.認知類型因素	24~28體育運動週。24日校園路跑。27日運動大會夜間開幕，28日運動大會活動，29日101週年校慶活動日，照常上班
第13週	5.13~5.19	第13週：教學理論到教學目標 1.心理學理論到教學理論 2.教學設計的性質與模式 3.教學目標的性質與類別 第五次隨堂小考(列入平時成績計算)	
第14週	5.20~5.26	第14週：教學取向 1.學生中心教學取向 2.教師中心教學取向	12日申請停修課程截止日
第15週	5.27~6.02	第15週：教學效能與教學評量 1.教師效能 2.教學評量的不同類目 第六次隨堂小考(列入平時成績計算)	
第16週	6.03~6.09	第16週：班級經營與學生自律行為 1.班級經營的內涵 2.學生自律行為的養成	22日校務會議。25日行憲紀念日(放假)



第17週	6.10~6.16	第17週：教育心理學實務議題討論 教育心理學於兒童教養議題之實務討論	1日(四)開國紀念日(放假)
第18週	6.17~6.23	第18週：期末評量報告 期末考_教育心理學筆試，以申論題為主整 學期學習歷程之課堂筆記與學習心得(不定 期抽查) 期末學期總成績(100%)計算方式說明： 平時成績(含：每堂課出缺席/曠課每次扣平 時成績3分、六次隨堂小考、一次兒童教保 議題之教育心理學分析)*40% + 期中考*30% + 期末考*30%	5~11日期末考試，10~11日 學生退宿