《尊重智慧財產權，請使用正版教科書，勿非法影印書籍及教材，以免侵犯他人著作權》

開課班級: 四幼保一A　　**授課老師:** 曾榮祥　　**學分數:** 2

課程大綱:

本課程旨在協助探討提高學習效果之歷程，了解因材施教，學習興趣之提昇以及行為改變之方法。內容包含行為發展與教學、學習理論與教學方法、各類學習與教學、學習能力與動機、學習指導及教學效果的評鑑。

outline:

A study of the major approaches to the improvement of learning. The emphasis is on the teaching methods, dimensions of motivation related learning and performance, behavior modification and instructional evaluation.

教學型態:

課堂教學+小組討論

成績考核方式:

平時成績:30%
期中考:40%
期末考:30%
其它:1.平時成績，含：6次課堂小考(採計較高分5次)，以及課堂討論作業；2.缺曠課時數(含事病假)達課程總時數1/3(含)者
，依規定予以扣考。%

本科目教學目標:

1.培育兒童教保專業知能與敬業態度之關鍵力。 2.培育兒童產業多元視域與創新態度之競爭力。
3.培育教保團隊問題解決、團隊合作與人文關懷之實踐力。
4.培育兒童教保全球意識與文化交融之敏察力。

參考書目:

張春興。教育心理學-三化取向。東華出版社。

課程進度表：

週次	起訖月日	授課單元(內容)	備註
第1週	2.19~2.25	第1週：課程簡介 課程簡介- 一、課程大綱、課程與評量等說明、教育心理學的理論基礎 二、課程有課堂小考的複習活動，但於課堂小考的前一週，老師會於課堂中提示重點，以方便同學利用一週的時間準備與複習 （教育心理學為教保的理論基礎，且可應用在教保的理論與實務，值得同學們重視！）	8日正式上課。8~12日課程加退選，轉學(系)生、復學生及延修生選課，雙主修、輔系申請，12日申辦抵免學分截止日
第2週	2.26~3.03	第2週：教育心理學概述、認知發展與教育 1.教育心理學概述，以及三化新取向--目的教育化.對象全人化.方法本土化 2.認知發展與教育--皮亞杰的認知發展理論、皮亞杰認知發展理論的評述、維果茨基的認知發展理論	
第3週	3.04~3.10	第3週：社會發展與教育 1.艾里克森心理社會發展理論的要義 2.個體人格發展各階段的心理特徵及困難問題 3.艾里克森理論中發展危機概念與教育的關係 4.柯爾伯格道德認知發展理論的要義及應用價值 5.心理社會期與道德發展兩大理論在學校教育的含意 6.社會變遷中青少年在身心表現的原因 第一次隨堂小考(列入平時成績計算)	28日(日)孔子誕辰紀念日/教師節(放假),29日(一)補假
第4週	3.11~3.17	第4週：行為主義心理學的學習理論之一 1.經典條件作用 2.操作條件作用（前半）	29日成績優異提前畢業者提出申請截止日
第5週	3.18~3.24	第5週：行為主義心理學的學習理論之二 2.操作條件作用（後半） 3.社會學習 第二次隨堂小考(列入平時成績計算)	6日(一)中秋節(放假)，10日(五)國慶日(放假)
第6週	3.25~3.31	第6週：認知心理學的學習理論 1.訊息處理論的基本要義 2.長期記憶與後設認知 3.認知心裡學原理 4.思維與問題索解—複雜認知學習的心理歷程	14日學生宿舍安全輔導暨複合式防災疏散演練。18日多益測驗
第7週	4.01~4.07	第7週：人本主義心裡學的學習理論	24日(一)補假，25日(六)光復

		1.人本心理學的要義 2.人本心理學的學習理論 3.人本心理學的教育實驗 4.人本心理學的理想與實現 第三次隨堂小考(列入平時成績計算)	暨古寧頭大捷日(放假)。
第8週	4.08~4.14	第8週：學習動機與學習行為 1.學習與學習動機 2.學習動機之行為論與人本論 3.學習動機的認知論 4.學習中培養學習動機	30日校課程委員會
第9週	4.15~4.21	第9週：期中考 期中考（含選擇題、申論題等） 合計100分，佔期末總成績30% （期中紙筆測驗，若未通過的學生必須課餘時間補考，否則以不及格論）	3~9日期中考試
第10週	4.22~4.28	第10週：教育心理學實務議題討論 1.期中考卷的檢討 2.教育心理學於兒童教養議題之實務討論 兒童教保議題之教育心理學分析	13日教務會議,16日教師期中成績上網登錄截止日
第11週	4.29~5.05	第11週：智力因素個別差異 1.智力理論 2.各項智力測驗的原理 3.智力因素個別差異探討 第四次隨堂小考(列入平時成績計算)	
第12週	5.06~5.12	第12週：非智力因素個別差異 1.性格因素 2.性別因素 3.認知類型因素	24~28體育運動週。24日校園路跑。27日運動大會夜間開幕，28日運動大會活動，29日101週年校慶活動日，照常上班
第13週	5.13~5.19	第13週：教學理論到教學目標 1.心理學理論到教學理論 2.教學設計的性質與模式 3.教學目標的性質與類別 第五次隨堂小考(列入平時成績計算)	
第14週	5.20~5.26	第14週：教學取向 1.學生中心教學取向 2.教師中心教學取向	12日申請停修課程截止日
第15週	5.27~6.02	第15週：教學效能與教學評量 1.教師效能 2.教學評量的不同類目 第六次隨堂小考(列入平時成績計算)	
第16週	6.03~6.09	第16週：班級經營與學生自律行為 1.班級經營的內涵 2.學生自律行為的養成	22日校務會議。25日行憲紀念日(放假)

第17週	6.10~6.16	第17週：教育心理學實務議題討論 教育心理學於兒童教養議題之實務討論	1日(四)開國紀念日(放假)
第18週	6.17~6.23	第18週：期末評量報告 期末考_教育心理學筆試，以申論題為主整學期學習歷程之課堂筆記與學習心得(不定期抽查) 期末學期總成績(100%)計算方式說明： 平時成績(含：每堂課出缺席/曠課每次扣平時成績3分、六次隨堂小考、一次兒童教保議題之教育心理學分析)*40% + 期中考*30% + 期末考*30%	5~11日期末考試，10~11日學生退宿