



《尊重智慧財產權，請使用正版教科書，勿非法影印書籍及教材，以免侵犯他人著作權》

開課班級:

授課老師: 廖珮如

學分數: 2

課程大綱:

本課程聚焦於性別與心理健康的交織面向，課程內容試圖讓學生理解心理健康不僅僅是個人的議題，也與社會結構因素有關，培養學生從社會與個人的環境互動面向，深入理解心理健康議題。從人與人的心理健康出發，培育學生打造性別友善校園的能力。我們將在課程中率先破除以腦神經科學為基礎所建構的「男女大不同」迷思，進而探討社會上對於生理性別、社會性別、性別特質、性傾向等的偏見與歧視，從科學知識生產到社會文化對性別角色的期待，探討科學知識與社會文化對個人心理健康的影響。我們也將探討性／別暴力的創傷與復原，希望能帶領同學從法律以外的面向，學習與了解性／別暴力對人的心理帶來的衝擊。最後，透過探討性別化的制度設計與求助困境，我們將進一步檢視當前社會政策如何看待不同性別者的心理健康議題，從日常生活的環境開始，營造兼具性別友善與心理健康意識的校園。

outline:

The course emphasizes the intersection of gender and mental health. Throughout the semester, the students are expected to learn that mental health is more than an individual issue. Mental health is intersected with sociocultural contexts. The course is designed to cultivate students' capabilities to understand mental health issues from an individual-environment perspective. The period begins with deconstructing sexual differences from the edge-cutting neuroscience evidence and delving into discussions about gender as a spectrum. The students will learn from the first half of the course that scientific knowledge and cultures can consolidate gender-based myths, prejudices, and discrimination. In the second half of the course, the students will learn about the broader understanding of gender-based violence, the possible treatments, and the recovery process from trauma. In the last part of the course, students will create action plans to examine the institutional exclusions and call for actions on campus.

教學型態:

課堂教學+小組討論

成績考核方式:

平時成績:25%
期中考:35%
期末考:40%
其它:%

本科目教學目標:

學習從不同的知識觀點，理解生理性別、社會性別、性別特質、性傾向對於個人心理健康的影響。
學習從社會結構的面向，理解污名、偏見與歧視對不同性別的人所帶來的影響。
理解性別暴力的可能成因，倖存者或受害者所需的支持系統與復原歷程。
學習從社會--個人的互動面向，理解不同性別處境所帶來的求助困境，從而發展出可能的社會支持網絡。
理解社會文化與社會政策皆可能對不同性別者帶來制度性歧視，學習發展與創造更友善的心理健康校園。

參考書目:

吉娜里彭 (2021) 大腦的性別：打破女性大腦迷思的最新神經科學。北京：北京燕山出版社。



徐志雲（2018）讓傷痕說話：一位精神科醫師遇見的那些彩虹人生。台北：遠流。

太田啟子（2021）致未來的男孩們：掙脫「男子氣概」的枷鎖。台北：尖端出版。 Judith Herman (2004)從創傷到復原。台北：遠流。

貝塞爾范德寇（2017）心靈的傷，身體會記住。台北：大家出版。



課程進度表：

週次	起訖月日	授課單元(內容)	備註
第1週	2.19~2.25	課程概論	8日正式上課。8~12日課程加退選，轉學(系)生、復學生及延修生選課，雙主修、輔系申請，12日申辦抵免學分截止日
第2週	2.26~3.03	性別與心理健康概論（一）：什麼是性別？什麼是心理健康？	
第3週	3.04~3.10	性別與心理健康概論（二）：什麼是心理健康？	28日(日)孔子誕辰紀念日/教師節(放假),29日(一)補假
第4週	3.11~3.17	「書寫」作為自我照顧技巧	29日成績優異提前畢業者提出申請截止日
第5週	3.18~3.24	男女真的大不同？：從神經可塑性觀點反思大腦的性別差異	6日(一)中秋節(放假)，10日(五)國慶日(放假)
第6週	3.25~3.31	性別迷思、偏見與歧視（一）：區辨迷思、偏見、歧視之差異	14日學生宿舍安全輔導暨複合式防災疏散演練。18日多益測驗
第7週	4.01~4.07	放假	24日(五)補假，25日(六)光復暨古寧頭大捷日(放假)。
第8週	4.08~4.14	性別迷思、偏見與歧視（二）：偏見與歧視對心理健康的影響	30日校課程委員會
第9週	4.15~4.21	期中考週	3~9日期中考試
第10週	4.22~4.28	多元性別與心理健康：從同性戀病理化到性少數壓力源理論的發展	13日教務會議,16日教師期中成績上網登錄截止日
第11週	4.29~5.05	專題演講（一）自我照顧技巧	
第12週	5.06~5.12	性別特質與心理健康—外貌或身材焦慮、飲食失調、物質濫用與成癮；	24~28體育運動週。24日校園路跑。27日運動大會夜間開幕，28日運動大會活動，29日101週年校慶活動日，照常上班
第13週	5.13~5.19	性／別暴力與創傷：性／別暴力對心理健康的影響	
第14週	5.20~5.26	創傷與復原：創傷知情治療、正念認知行為治療	12日申請停修課程截止日
第15週	5.27~6.02	創建性別友善環境：辨識校園與職場的性別偏見與歧視	
第16週	6.03~6.09	自我照顧的幾種書寫方式	22日校務會議。25日行憲紀念日(放假)
第17週	6.10~6.16	小組口頭報告	1日(四)開國紀念日(放假)
第18週	6.17~6.23	期末考週	5~11日期末考試，10~11日學生退宿