



《尊重智慧財產權，請使用正版教科書，勿非法影印書籍及教材，以免侵犯他人著作權》

開課班級：碩應外一A

授課老師：陳錦慧

學分數：3

課程大綱：

老化是一個每個人都會經歷的過程，然而我們通常都這個概念有著抗拒的心態，甚而在社會化的過程當中，存在著各種老年相關的偏見，這些態度也反映在許多生活的層面，包含媒體、醫病互動、一般生活對話、老人照護、商業活動等等。不需要有語言學基礎，也適合非外語系的同學但對與老人互動有興趣的外系學生選修。

本課程旨在引導學生從跨領域的觀點(老年社會學、傳播學、社會語言學、行銷學、成人教育、社會工作)，探討與年老或老人相關所延伸的所有語言與溝通行為。所探討的議題包含老年人口變化、樂齡學習情境的師生溝通、老年老化與長期照護、醫護溝通、老年社會與銀髮行銷、跨世代溝通、老年人的媒體使用與媒體對老年議題的再現、失智老人的語言行為與他人與之對話的溝通模式等等。

學期終了，學生將能以跨領域和批判性的角度檢視老(ageing)的概念，甚而進一步思考我們應該用甚麼樣的態度對待老人、老年以及自己的未來樣貌。這門課程對於每一個活在快速老化的現代社會的成員而言，能有一定的啟發，對於有機會接觸老年照護及老年病患的醫療或社會工作者，也有相當的重要性。透過本課程的學習，學生將對老年議題與生活中、職場中需要對應的老年溝通技巧，以及潛在的語言與年齡歧視現象，有更進一步的認識。

本課程歡迎其他社會科學領域的研究生前來修課。 錦慧老師email: kayko1022@gmail.com

outline:

This course is aimed at guiding students to view older-age related language and communication issues from multidisciplinary perspectives, such as those in Socio-Gerontology, Communication, Sociolinguistics, Marketing, Adult Learning, and Social Work. The covered issues include demographic changes, learning at later life and the associated teacher-student communication issues, communication with older people in medical and care-giving contexts, older people's use of the media and the media representations, (dementia) older people's language behaviors and the ways we talk to/with them. Through the completion of the course, students will learn how to communicate with older people in different contexts and have stronger awareness of ageist reproduction in language.

教學型態:

課堂教學+小組討論

成績考核方式:

平時成績: %

期中考:30%

期末考:30%

其它:課程活動的參與發言和回饋 30% 出席程度 10%%

本科目教學目標:

- 1.深化學生英語教學及翻譯等外語專業理論及研究能力。
- 2.提升學生農、工、商專業管理知能。
- 3.引領學生關心社會議題，並培養國際思維。

參考書目:



課程進度表：

週次	起訖月日	授課單元(內容)	備註
第1週	9.11~9.18	課程說明	8日正式上課。8~12日課程加退選，轉學(系)生、復學生及延修生選課，雙主修、輔系申請，12日申辦抵免學分截止日
第2週	9.18~9.25	老年與老化的概論	
第3週	9.25~10.02	老年語言研究的兩大領域簡介：傳播學領域、社會語言學領域	28日(日)孔子誕辰紀念日/教師節(放假),29日(一)補假
第4週	10.02~10.09	老年、老人與媒體建構的研究主題(略談紮根理論法的研究)	29日成績優異提前畢業者提出申請截止日
第5週	10.09~10.16	老年、老人與媒體建構的研究主題(略談紮根理論法的研究))	6日(一)中秋節(放假)，10日(五)國慶日(放假)
第6週	10.16~10.23	研究文章閱讀與探討seminar (指定文章課前一週給: comparative study of UK and TW media representations of older people using grounded theory	14日學生宿舍安全輔導暨複合式防災疏散演練。18日多益測驗
第7週	10.23~10.30	研究方法簡介: 內容分析法 (理論介紹); 研究方法簡介： 內容分析法 (操作與文章討論)	24日(五)補假，25日(六)光復暨古寧頭大捷日(放假)。
第8週	10.30~11.06	老人與媒體建構 (社會語言學領域): older age identity as constructed in dating ads;	30日校課程委員會
第9週	11.06~11.13	week 9 : a pilot study using content analysis: look for 20 TV ads (of your interest) to analyze representations of various kinds of older people (of your choice), by following Chen, 2015's study and her coding manual, list your youtube sources of the samples (hyperlinks), report your topic, your analysis (frequency in tables and descriptions of statistics), coding categories (operational definitions) and present possible explanations of the patterns; in your words (i.e. ideological effects and why such patterns can be found). in a short essay of fewer than 500 words. you can work as a pair sharing the same set of data but report your intercoder agreement level in your respectively written essay (this will be fun if you try);	3~9日期中考試
第10週	11.13~11.20	從傳播學、社會心理學領域研究跨世代溝通 basic concepts: communication accommodation theory, studies on communication perceptions of intergenerational communication in communication and social psychological	13日教務會議,16日教師期中成績上網登錄截止日



		disciplines 研究案例介紹: topic selection and satisfaction in grandparent-grandchild talks	
第11週	11.20~11.27	從傳播學、社會心理學領域研究跨世代溝通 basic concepts: communicaiton accommodation theory, studies on communication perceptions of intergenerational communication in communicaiton and social psychological disciplines 研究案例介紹: topic selection and satisfaction in grandparent-grandchild talks	
第12週	11.27~12.04	社會語言學領域看跨世代對話;; (略談對話分析法) basic concepts;; painful-self-disclosure; self-disenfranchisement; social functions of age-telling strategies;; young-old talks versus old-old talks (conversation analysis)	24~28體育運動週。24日校園路跑。27日運動大會夜間開幕, 28日運動大會活動, 29日101週年校慶活動日, 照常上班
第13週	12.04~12.11	研究案例介紹與閱讀;;老青對話分析: 大學生與陌生老人之間的對話開啟機制、針對特定主題的回應方法、老年人的Age-telling	
第14週	12.11~12.18	樂齡教育下的師生溝通策略與認知比較	12日申請停修課程截止日
第15週	12.18~12.25	樂齡教育下的師生溝通策略與認知比較 銀髮旅遊與廣告宣傳文本設計 (英國案例);	
第16週	12.25~1.01	銀髮旅遊與廣告宣傳文本設計 (英國案例); Critical reading of; skin care products and cultural representation of older age (Justine Coupland) (representation of older age, sociolinguistic approach)	22日校務會議。25日行憲紀念日(放假)
第17週	1.01~1.08	week 17: oral report on your reserach findings (a small scale); ;請針對整學期介紹的研究方法、不同領域的老年語言研究主題, 選擇自己有興趣的部分進行小規模實證研究, 並將研究結果與大家分享(請用PPT介紹)	1日(四)開國紀念日(放假)
第18週	1.08~1.15	week 18;; final report; submit an essay of your findings (1000-1500 words)	5~11日期末考試, 10~11日學生退宿