《尊重智慧財產權，請使用正版教科書，勿非法影印書籍及教材，以免侵犯他人著作權》

開課班級: 碩客家一A **授課老師:** 鄭春發 **學分數:** 3

課程大綱:

所謂「地方創生」（Regional Empowerment / Revitalization，台灣稱為PlaceMaking）是為了回應日本面臨人口負成長及超高齡化造成的勞動力減少、人口過度集中都會區、地方遭遇發展困境等問題，而從國家整體發展的高度，推動跨部會整合的「地方創生」政策。由於城鄉發展的差距日增與功能失衡，約在1980年代，日本開始推展地方經濟活化政策，針對振興地方經濟，提出「地方創生(即振興地方經濟)」著手推動軟硬堅固的城鎮建設、提升人口回流與活化機制、再造地方生機、振興地方經濟的重要策略。

outline:

Placemaking policy originally from Japan is different from the growth management policy of the traditional spatial planning in the past, introducing the enterprise management model as a new structure for managing local society and the critical development elements for the development of local cultural industries or localized commodities to achieve the vision of "placemaking". Therefore, "placemaking" has gone beyond the overall construction of the community and even the level of rural regeneration that focused on reproducing local space and cultural production and even copies. The teaching objective of this course is to be familiar with the traditional development context of geography, from community empower and rural regeneration to placemaking policies; to guide students based on case studies to explore, discuss, and conduct action research on Hakka village case studies to enable graduate students to Understand the various issues that need to be dealt with in the practice of community empower, as well as multiple viewpoints on analyzing and improving the state of the community. Finally, it discusses the primary connotation of local charm, community development, and research.

教學型態:

課堂教學+小組討論

成績考核方式:

平時成績:30%
期中考:30%
期末考:40%
其它:%

本科目教學目標:

本課程教學目標，旨在熟悉地理學傳統的發展脈絡、從社區營造、農村再生到地方創生政策；以個案研究基礎指導學生能以實際客庄創生案例探索、討論、行動研究等方式，使研究生理解地方創生實務需要處理的各種課題，以及分析與改善社區所處狀態的各種觀點。最後兼論地方魅力、社區發展與研究的主要內涵。

參考書目:

沙學浚 編撰 -- 城市與似城聚落 / 沙學浚編撰 -- 臺北市 : 正中書局, 民64 胡振洲 著 -- 聚落地理學 / 胡振洲著 -- 初版 -- 臺北市 : 三民, 民66[1977] 郭肇立主編--聚落與社會 /初版 臺北市 : 田園城市, 民87 陳芳惠（1988）：《聚落地理》，臺北，五南書局
曾旭正（2013）台灣的社區營造(新版)：新社會、新文化、新人，台北：遠足文化。
（1990），＜彰化媽祖的信仰圈＞《民族學研究所集刊》68: 41-104
曾旭正，2006，台灣的社區營造，遠足文化，ISBN：9867630874

湯曉虞，2008，台灣的農村，遠足文化事業公司：臺北縣新店市。 吳英明等編，2007，OPEN : 高雄人.夢想.城市空間 : 高雄市社區規劃師全記錄. 楊弘任，2007，社區如何動起來? : 黑珍珠之鄉的派系、在地師傅與社區總體營造，臺北縣 : 左岸出版, 遠足發行
黃衍明，2001，尋找失落的故鄉 : 台灣城鄉記實，臺北市 : 建築情報季刊出版, 恩楷發行。

課程進度表：

週次	起訖月日	授課單元(內容)	備註
第1週	9.11~9.18	課程架構說明與研究報告計畫	8日正式上課。8~12日課程加退選，轉學(系)生、復學生及延修生選課，雙主修、輔系申請，12日申辦抵免學分截止日
第2週	9.18~9.25	聚落概論 聚落的起源、區位與形成聚落定義 鄉村、都市聚落定義	
第3週	9.25~10.02	聚落的分類與機能 鄉村/都市聚落分類 鄉村/都市聚落機能 鄉村/都市內部結構	28日(日)孔子誕辰紀念日/教師節(放假),29日(一)補假
第4週	10.02~10.09	聚落的研究取向與方法 田野調查法 古地圖的應用 日治戶籍資料 地方誌	29日成績優異提前畢業者提出申請截止日
第5週	10.09~10.16	地理學領域的聚落研究 社會空間組織 祭祀圈、信仰圈 歷史基礎知識與資料的運用	6日(一)中秋節(放假)，10日(五)國慶日(放假)
第6週	10.16~10.23	台灣規劃體系與社區營造 台灣都市發展史 規劃體系概述 從上而下到地方的自覺 由下而上的力量與運動	14日學生宿舍安全輔導暨複合式防災疏散演練。18日多益測驗
第7週	10.23~10.30	何謂社區營造 社區是被營造出來的 台灣社區的時代面貌 社區發展的歷程	24日(五)補假，25日(六)光復暨古寧頭大捷日(放假)。
第8週	10.30~11.06	社區營造基本理念與技能 社區營造的空間元素、地理資源	30日校課程委員會
第9週	11.06~11.13	期中考週-台灣聚落史料的閱讀與評論	3~9日期中考試
第10週	11.13~11.20	客庄聚落與產業經濟 文化創新產業 在地產業文化化?商業化 社區產業與再現 地方文化產業	13日教務會議,16日教師期中成績上網登錄截止日
第11週	11.20~11.27	從環境保育到永續發展 農村再生與里山倡議	
第12週	11.27~12.04	社區營造與地方創生 生態永續發展 人文創意產業 在地人文思考	24~28體育運動週。24日校園路跑。27日運動大會夜間開幕，28日運動大會活動，29日101週年校慶活動日，照常上班
第13週	12.04~12.11	地方創生的發展與案例；	
第14週	12.11~12.18	台灣社區長照制度與社區關懷政策 屏東農村聚落的問題與推動 社區關懷活動	12日申請停修課程截止日
第15週	12.18~12.25	社區關懷技巧與經驗分享 進入社區的事先準備 社區活動的技巧；	
第16週	12.25~1.01	社區關懷據點活動參與實踐 進入社區體驗	22日校務會議。25日行憲紀念日(放假)

第17週	**1.01~1.08**	**期末考-期末報告(初步社區關懷的經驗) 挑選學生組隊於寒假與下學期至社區進行研究**	**1日(四)開國紀念日(放假)**
第18週	**1.08~1.15**	**期末考-期末報告(初步社區關懷的經驗) 挑選學生組隊於寒假與下學期至社區進行研究**	**5~11日期末考試，10~11日學生退宿**